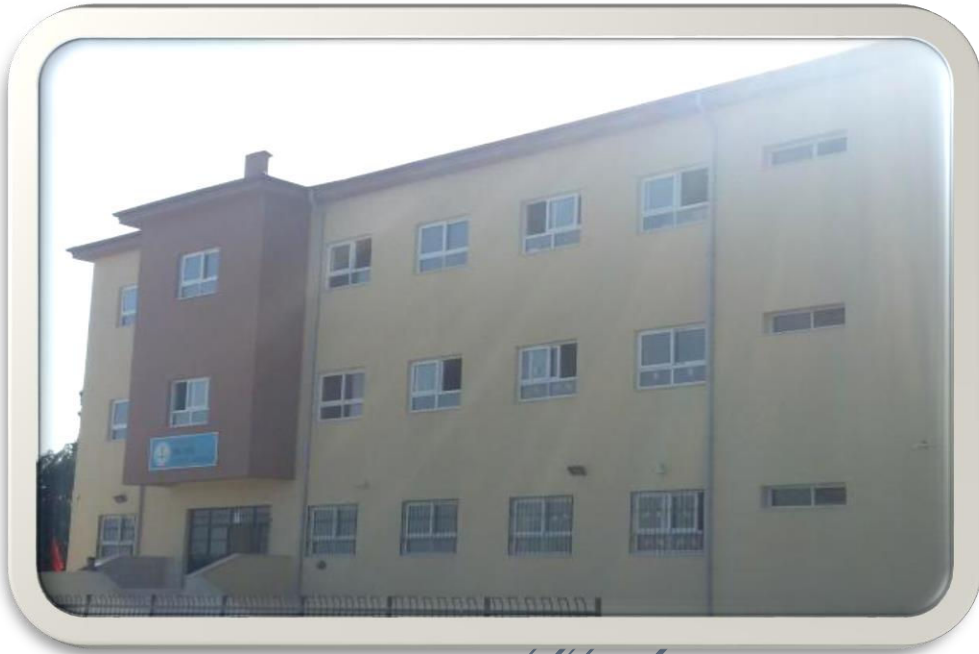




**T.C.
ERDEMLİ KAYMAKAMLIĞI
50. YIL İLKOKULU/ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028

STRATEJİK PLANI

**T. C.
ERDEMLİ KAYMAKAMLIĞI**

50. YIL İLKOKULU/ORTAOKULU

**2024-2028
Stratejik Planı**

Mersin-2024



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma! Sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül; ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım,
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım,
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alşakları uğratma sakın,
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vadedtiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme, tanı,
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı,
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak, toprağı sıksan şüheda.
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.*

*Rubumun senden İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar, ki şehadetleri dinin temeli,
Ebedi, yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecdile bin secde eder, varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşansın kanlı yaşım,
Fışkırsın rubumücerret gibi yerden naaşım,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi belal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal.
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.*

Mehmet Akif Ersoy

Tablo 1. Okul Künyesi

İli: MERSİN			İlçesi: ERDEMLİ		
Adres:	Koyuncu Mahallesi, Uygunlar Sokak,No:6		Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/TPZUxN6ve5uZdXaw7	
Telefon Numarası:	0 324 515 18 98		Faks Numarası:	-----	
e- Posta Adresi:	708118@meb.k12.tr 708104@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://erdemli50yililkoku.meb.k12.tr/ http://erdemli50yilortaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	708104		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1973			Toplam Çalışan	İlkokul 16 Ortaokul 11	
Öğrenci Sayısı:	Kız	165	Öğretmen Sayısı	Kadın	İlkokul 8 Ortaokul 9
	Erkek	166		Erkek	İlkokul 8 Ortaokul 2
	Toplam	331		Toplam	27

SUNUŞ



Bilindiği gibi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, "MEB Eğitimde Stratejik Planlama Yönergesi" ve 2022/21 sayılı Genelge doğrultusunda 2024-2028 dönemini kapsayan stratejik planlama çalışmaları tüm okul/kurumlarda yapılması öngörülmüştür.

Stratejik plan; hızla değişen 21. Yüzyıl'da, kurumların önlerini iyi görebilmeleri, kaynaklarını etkili ve verimli kullanabilmeleri için önemli bir araçtır. Eğitim yöneticilerinin bu süreçte değişim olgusunu doğru algılamaları gerekmektedir. Bilimsel düşünceye sahip olanlar; bugünden hareket ederek geleceği anlamaya, geleceğin şartlarını oluşturmaya ve uygulayıcılara sunmaya çalışırlardır. Stratejik planlama bir kültür, bir planlama, bir yönetim ve bir bütçeleme felsefesidir. Bu anlayışın okul yöneticileri olarak benimsenmesi ve eyleme dönüştürülmesi eğitim-öğretim hizmetinin bugünü ve geleceği için büyük önem arz etmektedir. Sorunların çözümünde öncelikle çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi haline bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, hedefleri, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir.

Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı karar ve uygulamalara bağlıdır. Okulumuzda da eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 dönemi stratejik planı hazırlanmış ve başarıyla uygulamıştır. Bu anlayış içerisinde değişen çevresel şartlar göz önünde bulundurularak katılımcı yöntemlerle hazırlanan ve 2024-2028 yıllarını kapsayacak olan "Stratejik Plan"ımızı yürürlüğe koymuş bulunmaktayız. Müdüründen, en alt kademedeki çalışanına kadar tüm personelimizle, planda yer alan amaç ve hedefleri uygulamak suretiyle, her alanda başarıya sahip ve kurumsal kapasitesini artırmış bir okul olma vizyonunu sürekli kılmak gayretinde olacağız. Bu vesile ile planlama çalışmalarında emeği geçenlere teşekkürü bir borç biliyor; plan hazırlama sürecinde olduğu gibi, uygulama sürecinde de aynı başarıyı sağlayabileceğimize inanıyorum. Saygılarımla...

Mehmet KARA
Okul Müdürü

Giriş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2024-2028 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyoruz.

Stratejik Plan Ekibi

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	11
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	11
1.2. Planlama Süreci:	12
2. DURUM ANALİZİ	14
2.1. Kurumsal Tarihçe	14
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	15
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	16
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	16
2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi	17
2.6. Paydaş Analizi.....	18
2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz	26
2.7.1. Kurum İçi Analiz.....	26
2.7.2. İnsan Kaynakları.....	29
2.7.3. Teknolojik Düzey	32
2.7.4. Mali Kaynaklar	33
2.7.5. İstatistik Veriler.....	34
2.7.6. Kurum Kültürü Analizi.....	36
2.7.7. Teşkilat Yapısı	37
2.8. GZFT Analizi	37
2.8.1. İçsel Faktörler	38
2.8.2. Dışsal Faktörler	39
2.9. Tespitler ve İhtiyaçlar	41
3. GELECEĞE BAKIŞ	43
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel değerler	43
3.2. Misyon	43
3.3. Vizyon	43
3.4. Temel Değerler	43
4. AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	44
4.1. Amaç, Hedef ve Göstergeler	44
4.2. Maliyetlendirme	52
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	55

TABLULAR LİSTESİ

Tablo 1. Okul Künyesi	3
Tablo 2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu.....	11
Tablo 3. Yasal Mevzuat	16
Tablo 4. Üst Politika Belgeleri.....	16
Tablo 5. Faaliyet Alanları.....	17
Tablo 6. İç-Dış Paydaşlar	18
Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirilmesi	19
Tablo 8. Öğrenci Anketi Sonuçları	20
Tablo 9. Çalışan Anketi Sonuçları	22
Tablo 10. Veli Anketi Sonuçları	24
Tablo 11. Öğrenci Sayıları.....	26
Tablo 12. Akademik Başarı	26
Tablo 13. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	27
Tablo 14. Öğrenci Devamsızlık Sayıları.....	28
Tablo 15. İnsan Kaynakları	28
Tablo 16. Okulun Bölümleri	28
Tablo 17. 50. Yıl İlkokulu/Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı.....	29
Tablo 18. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler	29
Tablo 19. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla).....	30
Tablo 20. Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları	30
Tablo 21. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri.....	31
Tablo 22. Teknolojik Araç-Gereç Durumu	32
Tablo 23. Fiziki Mekan Durumu	32
Tablo 24. Mali Kaynaklar.....	33
Tablo 25. Gelir-Gider Tablosu	34
Tablo 26. Yıllara Göre Faaliyet ve Başarı Verileri	34
Tablo 27. Yıllara Göre Öğrenci Devamsızlığı.....	35
Tablo 28. Yıllara Göre Açılan Kurslar	35
Tablo 29. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, Projeler, Kermes, Gezi.....	36
Tablo 30. Güçlü Yönler.....	38
Tablo 31. Zayıf Yönler	38
Tablo 32. Fırsatlar.....	39
Tablo 33. Tehditler.....	40
Tablo 34. Tespit Edilen İhtiyaç Alanları	41
Tablo 35. Amaç, Hedef ve Göstergeler	44
Tablo 36. Genel Maliyetlendirme	52
Tablo 37. Faaliyet/Proje Maliyetlendirmesi	53

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.50. Yıl Ortaokulu Teşkilat Şeması	37
---	----

Kısaltmalar

MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
SP	Stratejik planlama
SA	Stratejik amaç
SH	Stratejik hedef
PH	Performans hedefi
PG	Performans göstergeleri
AB	Avrupa Birliği
GZFT	Güçlü, zayıf, Fırsat, Tehdit
YİBO	Yatılı ilköğretim Bölge Okulu
İLSİS	İl ve İlçe MEM Yönetim Bilgi Sistemi
BTS	Bilgi Teknoloji Sınıfı
HEM	Halk Eğitim Merkezi
TEŞ	Temel Eğitim Şubesi
OŞ	Orta Öğretim Şubesi
DÖŞ	Din Öğretimi Şubesi
MTEŞ	Mesleki ve teknik Eğitim Şubesi
ÖERHŞ	Özel Eğitim ve Rehberlik Şubesi
HBÖŞ	Hayat Boyu Öğrenme Şubesi

TANIMLAR

Eylem Planı: İdarenin stratejik planının uygulanmasına yönelik faaliyetleri, bu faaliyetlerden sorumlu ve ilgili birimler ile bu faaliyetlerin başlangıç ve bitiş tarihlerini içeren plandır.

Faaliyet: Belirli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir ve maliyetlendirilebilir üretim veya hizmetlerdir.

Hazırlık Programı: Stratejik plan hazırlık sürecinin aşamalarını, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetleri, bu aşama ve faaliyetlerin tamamlanacağı tarihleri gösteren zaman çizelgesini, bu faaliyetlerden sorumlu birim ve kişiler ile stratejik planlama ekibi üyelerinin isimlerini içeren ve stratejik planlama ekibi tarafından oluşturulan programdır.

Vizyon: Vizyon idarenin geleceğini sembolize eden genel amacdır. Vizyon bildirim, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede idarenin gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde belirlenir.

Misyon Misyon bir idarenin var oluş sebebidir. İdarenin ne yaptığını, nasıl yaptığını ve kimin için yaptığını açıkça ifade eder. Stratejik plana temel teşkil eden misyon bildirim, idarenin sunduğu tüm hizmetler ile gerçekleştirdiği tüm faaliyetleri kapsayan bir şemsiye kavramdır.

Temel Değerler: Temel değerler, karar alıcıların idareyi yönetirken bağlı kalacakları inançları ve çalışma felsefesini yansıtır.

Hedef Kartı: Amaç ve hedef ifadeleri ile performans göstergelerini, gösterge değerlerini, göstergelerin hedefe etkisini, sorumlu ve işbirliği yapılacak birimleri, riskleri, stratejileri, maliyetleri, tespitler ve ihtiyaçları içeren karttır.

Performans Göstergesi: Stratejik planda hedeflerin ölçülebilirliğini miktar ve zaman boyutuyla ifade eden araçlardır.

Stratejiler: Stratejiler, idarenin hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. İyi belirlenmiş stratejiler olmaksızın hedefleri etkili bir biçimde uygulamaya geçirmek mümkün değildir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu: İzleme tabloları ile değerlendirme sorularının cevaplarını içeren ve her yıl Şubat ayının sonuna kadar hazırlanan rapordur.

Stratejik Plan Genelgesi: Stratejik plan hazırlık çalışmalarını başlatan, Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin isimlerini içeren ve bakanlıklar ile bakanlıklara bağlı, ilgili ve ilişkili kuruluşlarda Bakan, diğer kamu idareleri ve mahalli idarelerde üst yönetici tarafından yayımlanan genelgedir.

I. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı, literatür taraması, durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. Bu kapsamda kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Okul Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Okul Stratejik Planlama Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, okul/kurumun büyüklüğü ve şartları doğrultusunda öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

Tablo 2. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

50. YIL İLKOKULU/ORTAOKULU STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Mehmet KARA	Okul Müdürü	Komisyon Başkanı
2	Veysel Karani YERLİ	Müdür Yardımcısı	Komisyon Üyesi
3	Hilal ÜNLÜ DEMİRTAŞ	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Nurullah AVCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Komisyon Üyesi
5	Aliye TAŞDELEN	Yönetim Kurulu Üyesi	Komisyon Üyesi

50. YIL İLKOKULU/ORTAOKULU STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ			
No	Adı Soyadı	Görevi	
1	Ferda ÇELİK	Müdür Yardımcısı	Komisyon Başkanı
2	Ramazan ERDEN	Öğretmen	Komisyon Üyesi
3	Özlem KAYA	Öğretmen	Komisyon Üyesi
4	Şirvan VARIŞLI	Öğretmen	Komisyon Üyesi
5	İlyas ESER	Gönüllü Veli	Komisyon Üyesi

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi Stratejik planlama sürecinin belirli bir zaman dilimi içerisinde tamamlanması ve kaynakların etkin kullanımı amacıyla, ekibimiz tarafından Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminin koordinasyonu doğrultusunda çalışmalar başlatılmıştır.

Stratejik planlama hazırlık süreci katılımçılık ilkesi çerçevesinde kararlar üst kurulla yapılan toplantılarla alınmıştır. Toplantılara üst kurulun yanında öğretmen ve personellerin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

II. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1973 Eğitim öğretim döneminde kâgir betonarme bina olarak yapılmıştır. Kuruluşu Cumhuriyetimizin 50. Yıl dönümüne denk gelmesinden dolayı 50.Yıl İlköğretim Okulu adını almıştır. 2012-2013 Eğitim öğretim yılından itibaren ilkokul ve ortaokul olarak ayrılmış ve ikili eğitime başlamıştır. 2015 Şubat ayında okul binasının yenilenmesi için Hürriyet İlk/Ortaokulu binasında eğitim öğretime devam etmiştir. 2016 yılı 11 Nisan da yeni binasına taşınmıştır.

50.Yıl İlkokulu/Ortaokulu, okul müdürlüğü liderliğinde bir müdür yardımcısı, 28 öğretmen, 331 öğrencisi ile milli, çağdaş, demokratik, laik, Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

50. Yıl İlkokulu/Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019-2023 Stratejik Planı'nda 3 amaç, 53 performans göstergesi ve 27 eylem bulunmaktadır. 50. Yıl İlkokulu/Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planında yer alan ve "Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır." şeklinde ifade edilen Amaç 1 kapsamında toplam 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 3'ünde %0-1 aralığında 2'sinde %85-95 aralığında ve 1'inde %88-98 aralığında performans sergilendiği görülmüştür.

"Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 2 kapsamında toplam 28 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 5'inin toplamında oluşan gösterge yüzdesi %65-82 aralığında, sınıf başarı performanslarında 5. Sınıflarda %83,20-88, 6. Sınıflarda %78,40-83, 7. Sınıflarda %79-82, 8. Sınıflarda %83,80-89 aralığında, öğrenci başına okunan kitap sayısı gösterge yüzdesi 23-35 aralığında, sosyal etkinliklere katılan öğrenci sayısının gösterge yüzdesi %65-82 aralığında performans sergilendiği görülmüştür.

"Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir." şeklinde ifade edilen Amaç 3 kapsamında insan kaynakları ile ilgili 6 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin artış gösterdiği görülmüştür. Ayrıca Amaç 3 kapsamında fiziki yapısı ve donatımının iyileştirilmesi ile ilgili 8 performans göstergesi bulunmakta olup hedef göstergelerinin altında kalan gösterge bulunmamaktadır. Amaç 3 kapsamında yer alan **Stratejik Hedef 3'ün altında 4 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 3'ünde %80-100 aralığında olduğu, 1'inde performans göstergesine yönelik veri üretilmediği tespit edilmiştir.**

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Tablo 3. Yasal Mevzuat

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak (Kanun, Yönetmelik, Genelge adı ve no'su)
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, * İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak.	* 1739 sayılı kanunun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 4. Üst Politika Belgeleri

Üst Politika Belgeleri	
12. Kalkınma Planı	Cumhurbaşkanlığı Programı
Orta Vadeli Program	Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı	Mersin İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
Erdemli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı	

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 5. Faaliyet Alanları

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri2. Ders Dışı Faaliyet iş ve işlemleri3. Özel Eğitim Hizmetleri4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.)8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi9. Mezunlar
Bilimsel Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların Yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve Sportif faaliyetlerin düzenlenmesi3. Öğrencilerin yerel, ulusal düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması4. Belirli gün ve haftalar ile milli bayramları kutlamak,
Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none">1. Stratejik Planlama İşlemleri2. İhtiyaç Analizleri3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları5. Projeler Koordinasyon
İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none">1. Personel Özlük İşlemleri2. Norm Kadro İşlemleri3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Güvenliğinin Sağlanması2. Ders Kitaplarının Dağıtımı3. Taşınır Mal İşlemleri4. Taşınır Eğitim İşlemleri5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri7. Arşiv Hizmetleri8. Sivil Savunma İşlemleri
Halkla İlişkiler	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması2. Protokol İş ve İşlemleri3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler4. Okul-Aile İşbirliği
Rehberlik Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilere rehberlik hizmetinin sunulması2. Velilere yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması3. Rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik planlama ve kalite yönetiminin temel unsurlarından birisi katılımcılıktır. Stratejik planın sahiplenilmesi ve uygulamanın etkinliğini artırmak amacıyla il müdürlüğümüzün etkileşim içinde olduğu paydaşların görüşleri dikkate alınmıştır.

Paydaşlar, idarenin ürün ve hizmetleriyle ilgisi olan, idareden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya idareyi etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

1- Paydaşların Tespiti

Tablo 6. İç-Dış Paydaşlar

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş
Erdemli Kaymakamlığı		√
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√
Öğretmenler	√	
Öğrenciler	√	
Veliler	√	
Okul Müdürlükleri	√	
RAM		√
Erdemli Belediyesi		√
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√
İlçe Sağlık Müdürlüğü		√
Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√
Mahalle Muhtarlığı		√
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√
Hayırseverler		√
Eğitim sendikaları		√
Medya		√
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√
İlçe Müftülüğü		√

2- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak tespit edilmiştir. Paydaşların önceliklendirilmesi, etki ve önemlerinin tespit edilmesinde Paydaş Etki/Önem Matrisi tablosundan yararlanılmıştır.

Tablo 7. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş	Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Erdemli Kaymakamlığı		√	5	5	5
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü İdare ve Personelleri		√	5	5	5
Öğretmenler	√		5	5	5
Öğrenciler	√		5	5	5
Veliler	√		5	5	5
Okul Müdürlükleri	√		5	5	5
RAM		√	3	5	5
Erdemli Belediyesi		√	4	4	4
Gençlik Hizmetleri ve Spor İlçe Müdürlüğü		√	3	3	3
Erdemli İlçe Sağlık Müdürlüğü		√	3	3	3
Ail eve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü		√	3	3	3
Mahalle Muhtarlığı		√	4	4	4
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri		√	3	3	3
Hayırseverler		√	4	4	4
Eğitim sendikaları		√	3	3	3
Medya		√	2	2	2
İlçe Emniyet Müdürlüğü		√	4	4	4
İlçe Müftülüğü		√	4	4	4
Önem Derecesi: 1, 2, 3 gözet; 4,5 birlikte çalış					
Etki Derecesi: 1, 2, 3 İzle; 4, 5 bilgilendir					
Önceliği: 5=Tam; 4=Çok; 3=Orta; 2=Az; 1=Hiç					

3- Paydaş görüş ve önerilerinin alınması ve değerlendirilmesi

50. Yıl İlkokulu/Ortaokulu olarak öğrenci, öğretmen ve personellere “ Durum Tespit Çalışması “ anketlerini göndererek ilgili paydaşlarımızın Durum Tespit Çalışmasında yer almaları istenmiştir. Böylece 50. Yıl İlkokulu/Ortaokulunun durum tespitinde bütün bağlı birimlerin ortak katılımı doğrultusunda paydaşlarımızın görüş ve beklentileri yapılan anketlerle tespit edilmiştir. Paydaş anketi okul çalışanları ve öğrencilere uygulanmıştır. Ankete 281 kişi katılmıştır.

3.1. Paydaşların Müdürlük Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi:

Tablo 8. Öğrenci Anketi Sonuçları

50. YIL İLKOKULU		Kesinlikle Katılıyorum Oran%	Katılıyorum Oran%	Kararsızım Oran%	Kesinlikle Katılmıyorum Oran%	Katılmıyorum Oran%
SIRA	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN					
01-	Okulumu seviyorum.	79,52	18,07	1,20	0,00	1,20
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	50,60	30,12	13,25	0,00	6,02
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	29,63	14,81	29,63	12,35	13,58
04-	Öğretmenim adildir.	66,25	18,75	6,25	0,00	8,75
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	69,51	21,95	6,10	1,22	1,22
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	67,86	23,81	5,95	2,38	0,00
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	65,48	26,19	4,76	2,38	1,19
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	62,20	25,61	9,76	1,22	1,22
09-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	16,05	12,35	25,93	23,46	22,22
10-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	49,40	33,73	6,02	8,43	2,41
11-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	53,75	32,50	2,50	7,50	3,75
12-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	44,58	31,33	18,07	0,00	6,02

50. YIL ORTAOKULU

SIRA	ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN	Kesinlikle Katılıyorum Oran%	Katılıyorum Oran%	Kararsızım Oran%	Kesinlikle Katılmıyorum Oran%	Katılmıyorum Oran%
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	23,53	41,18	19,12	8,82	7,35
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	5,97	13,43	31,34	26,87	22,39
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	8,96	31,34	32,84	16,42	10,45
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	20,90	40,30	25,37	5,97	7,46
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	18,18	25,76	36,36	1,52	18,18
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	41,79	31,34	16,42	10,45	0,00
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	21,21	22,73	33,33	6,06	16,67
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	12,12	24,24	28,79	18,18	16,67
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	9,09	40,91	28,79	10,61	10,61
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	22,95	36,07	22,95	16,39	1,64
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	15,15	27,27	25,76	18,18	13,64
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	17,19	31,25	35,94	10,94	4,69
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	31,25	12,50	17,19	25,00	14,06
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	22,73	37,88	27,27	7,58	4,55
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	26,15	35,38	18,46	9,23	10,77
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	30,77	30,77	24,62	7,69	6,15
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	15,15	16,67	39,39	25,76	3,03
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	18,18	22,73	27,27	25,76	6,06
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	4,17	14,58	37,50	35,42	8,33
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	5,97	10,45	46,27	22,39	14,93

Tablo 9. Çalışan Anketi Sonuçları

50. YIL İLKOKULU		Kesinlikle Katılıyorum Oran%	Katılıyorum Oran%	Kararsızım Oran%	Kesinlikle Katılmıyorum Oran%	Katılmıyorum Oran%
SIRA	ÖĞRETMENLER İÇİN					
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	63,64	27,27	9,09	0,00	0,00
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	63,64	9,09	27,27	0,00	0,00
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	36,36	27,27	27,27	0,00	9,09
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	54,55	45,45	0,00	0,00	0,00
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	63,64	36,36	0,00	0,00	0,00
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	54,55	27,27	9,09	0,00	9,09
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	63,64	36,36	0,00	0,00	0,00
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	54,55	45,45	0,00	0,00	0,00
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	63,64	27,27	9,09	0,00	0,00
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	54,55	45,45	0,00	0,00	0,00
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	45,45	18,18	36,36	0,00	0,00
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	54,55	45,45	0,00	0,00	0,00
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	45,45	27,27	27,27	0,00	0,00
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	63,64	36,36	0,00	0,00	0,00
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	54,55	45,45	0,00	0,00	0,00
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	54,55	36,36	0,00	0,00	9,09
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	60,00	30,00	0,00	0,00	10,00

50. YIL ORTAOKULU

SIRA	ÖĞRETMENLER İÇİN	Kesinlikle Katılıyorum Oran%	Katılıyorum Oran%	Kararsızım Oran%	Kesinlikle Katılmıyorum Oran%	Katılmıyorum Oran%
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	30,00	60,00	10,00	0,00	0,00
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	30,00	50,00	10,00	10,00	0,00
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	20,00	40,00	20,00	10,00	10,00
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	60,00	30,00	0,00	10,00	0,00
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	20,00	60,00	10,00	10,00	0,00
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	20,00	70,00	0,00	0,00	10,00
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	30,00	60,00	0,00	10,00	0,00
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	40,00	50,00	10,00	0,00	0,00
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	40,00	50,00	0,00	10,00	0,00
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	40,00	50,00	0,00	10,00	0,00
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	30,00	50,00	10,00	10,00	0,00
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	50,00	30,00	10,00	0,00	10,00
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	30,00	50,00	10,00	0,00	10,00
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	40,00	50,00	0,00	0,00	10,00
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	20,00	70,00	0,00	0,00	10,00
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	50,00	40,00	10,00	0,00	0,00
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	40,00	50,00	0,00	0,00	10,00

Tablo 10. Veli Anketi Sonuçları

50. YIL İLKOKULU		Kesinlikle Katılıyorum Oran%	Katılıyorum Oran%	Kararsızım Oran%	Kesinlikle Katılmıyorum Oran%	Katılmıyorum Oran%
SIRA	VELİLER İÇİN					
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	24,05	55,70	12,66	0,00	7,59
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	26,58	41,77	13,92	2,53	15,19
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	12,82	29,49	34,62	8,97	14,10
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	23,46	38,27	19,75	1,23	17,28
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	35,80	53,09	8,64	1,23	1,23
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	33,33	49,38	12,35	2,47	2,47
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	35,00	46,25	8,75	5,00	5,00
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	34,62	43,59	12,82	5,13	3,85
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	28,21	44,87	20,51	1,28	5,13
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	28,75	50,00	12,50	3,75	5,00
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	26,92	43,59	19,23	5,13	5,13
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	51,28	42,31	3,85	0,00	2,56
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	21,52	43,04	29,11	1,27	5,06
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	18,52	45,68	14,81	3,70	17,28
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	25,00	50,00	12,50	3,75	8,75
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	22,78	55,70	11,39	1,27	8,86
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	35,80	44,44	9,88	2,47	7,41
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	26,25	47,50	16,25	5,00	5,00
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	44,44	46,91	3,70	1,23	3,70
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	51,85	44,44	2,47	0,00	1,23
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	57,50	36,25	2,50	2,50	1,25
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	47,56	42,68	6,10	1,22	2,44

50. YIL ORTAOKULU

SIRA	VELİLER İÇİN	Kesinlikle Katılıyor Oran%	Katılıyor Oran%	Kararsız Oran%	Kesinlikle Katılmıyor Oran%	Katılmıyor Oran%
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	11,54	42,31	19,23	7,69	19,23
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	18,52	29,63	18,52	7,41	25,93
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	14,81	7,41	29,63	33,33	14,81
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	11,54	23,08	30,77	19,23	15,38
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	22,22	40,74	25,93	11,11	0,00
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	26,92	30,77	23,08	0,00	19,23
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	22,22	40,74	18,52	11,11	7,41
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	20,83	33,33	25,00	8,33	12,50
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	14,81	40,74	25,93	11,11	7,41
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	25,93	40,74	7,41	11,11	14,81
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	26,92	19,23	7,69	23,08	23,08
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	29,63	33,33	22,22	7,41	7,41
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	11,11	44,44	11,11	14,81	18,52
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	16,00	28,00	12,00	24,00	20,00
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	19,23	38,46	23,08	15,38	3,85
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	23,08	34,62	19,23	15,38	7,69
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	20,00	40,00	24,00	4,00	12,00
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	23,08	38,46	26,92	3,85	7,69
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	29,63	25,93	22,22	7,41	14,81
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	66,67	25,93	0,00	7,41	0,00
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	66,67	25,93	3,70	3,70	0,00
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	40,74	33,33	11,11	3,70	11,11

3.2. Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları:

1. Güvenlik Hizmetleri
2. Rehberlik Hizmetleri
3. Bakım onarım Hizmetleri
4. Temizlik Hizmetleri

3.3. Memnun Olunan Faaliyet Alanları:

1. Okul içi iletişim; okul idaresi, öğrenci, öğretmen, veli iletişimi yeterlidir.
2. Okulda istek ve şikayetler dikkate alınmaktadır.
3. Sosyal ve Kültürel faaliyetler, yarışmalar ve bunlara katılım oranı yüksektir.
4. Teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

2.7. Okul/ Kurum İçi Analiz

2.7.1. Kurum İçi Analiz

Tablo 11. Öğrenci Sayıları

Öğrenci Mevcudu:									
Sınıf	Kaynaştırma/ Bütünleştirme		Yatılı		Gündüzlü		Yabancı Uyruklu		Genel Toplam
	E	K	E	K	E	K	E	K	
Özel Eğitim	-	-	-	-	3	1	-	-	4
Anasınıfı	-	-	-	-	27	13	-	-	40
1.Sınıf	-	-	-	-	17	20	-	-	37
2.Sınıf	-	-	-	-	17	19	1	-	36
3.Sınıf	-	-	-	-	25	23	-	2	50
4.Sınıf	-	-	-	-	17	16	-	1	34
5.Sınıf	-	-	-	-	11	13	2	2	28
6. Sınıf	-	-	-	-	13	14	2	3	32
7. Sınıf	-	-	-	-	16	14	1	6	37
8. Sınıf	-	-	-	-	14	18	-	-	32
Toplam	-	-	-	-	160	151	6	14	331

Tablo 12. Akademik Başarı

Akademik Başarı										
Öğretim Yılı	8. Sınıf Öğrenci Sayısı (A)	LGS Giren Öğrenci Sayısı (B)	Sınavla öğrenci alan liselere yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Özel Liselere kayıt yaptıran öğrenci sayısı ve oranı		Adrese dayalı kayıt sistemine göre yerleşen öğrenci sayısı ve oranı		Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alan Liseler/Açık Lise/Yurt Dışı	
			Sayı (C)	Oran (C/A)*100	Sayı (D)	Oran (D/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100	Sayı (E)	Oran (E/A)*100
2020-2021	16	15	0	0	0	0	16	%100	0	0
2021-2022	24	21	5	%23,8	0	0	12	%57,14	8	%33
2022-2023	27	22	3	%13,63	0	0	20	%74	4	%14

Tablo 13. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Sosyal Kültürel Faaliyetler				
Sportif Faaliyetler	Faaliyet Alanı/Turnuva Adı	Faaliyetin Türü/ (Küçük, Yıldız, kız erkek vb.) Katılımcı Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Dereceler
	Futbol/Futsal	Küçük Erkekler-12 Yıldız Erkekler -11 Yıldız Kızlar -12	35	Erdemli 3.'lüğü Erdemli 1.'liği
	Oryantiring	Küçük Kız-5 Yıldız Kız-5 Küçük Erkek-5 Yıldız Erkek-5	25	Takım Yıldız Kız İl 1.'liği Takım Küçük Erkek İl 3.'lüğü Takım Yıldız Erkek İl 3.'lüğü Bireysel Müsabaka İl 1.'liği, İl 2.'liği, İl 3.'lüğü
Kültürel Faaliyetler/Projeler	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı		Dereceler
	Matematik Olimpiyatları	15		-
	Dilimizin Zenginlikleri Hikaye Yazma Yarışması	1		İlçe Birinciliği

Tablo 14. Öğrenci Devamsızlık Sayıları

Öğrenci Devamsızlık Verileri												
Öğretim Yılı	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı (A)	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı (A)	Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı							
					11-19 gün				20 ve üstü			
					K	E	Toplam (B)	Oran(%) (B/A*100)	K	E	Toplam (C)	Oran(%) (C/A)*100
2021-2022	Anasınıfı	35	5. sınıf	29	0	0	0	0	1	0	1	%3,44
	1. sınıf	37	6. sınıf	30	1	0	1	%3,33	0	0	0	0
	2. sınıf	38	7. sınıf	28	0	0	0	0	1	0	0	%3,57
	3. sınıf	35	8. sınıf	24	0	0	0	0	0	2	2	%8,33
	4. sınıf	36	Toplam	111	1	0	1	%3,33	2	2	4	%3,60
2022-2023	Anasınıfı	39	5. sınıf	35	3	0	3	%8	3	0	3	%8,57
	1. sınıf	37	6. sınıf	32	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. sınıf	38	7. sınıf	30	1	0	1	%3,33	1	0	1	%3,33
	3. sınıf	35	8. sınıf	31	0	1	1	%3,22	0	1	1	%3,22
	4. sınıf	36	Toplam	128	0	0	0	0	4	1	5	%3,90
2023-2024	Anasınıfı	40	5. sınıf	28	0	0	0	0	3	0	3	%10,71
	1. sınıf	37	6. sınıf	32	0	0	0	0	0	0	0	0
	2. sınıf	36	7. sınıf	37	0	1	1	%2,7	1	1	2	%5,4
	3. sınıf	50	8. sınıf	32	0	0	0	0	0	0	0	0
	4. sınıf	34	Toplam	129	0	1	1	%0,77	4	1	5	%3,87

Tablo 15. İnsan Kaynakları

Unvan*	İlk.Erkek	Ort.Erkek	İlk.Kadın	Ort.Kadın	Toplam	Ort. Mezuniyet Durumu
Okul Müdürü	1	-		0	1	Ön Lisans
Müdür Yardımcısı	0	0	0	1	1	Yüksek Lisans
Sınıf Öğretmeni	5	0	8	0	8	Lisans
Branş Öğretmeni	0	2	0	8	10	Lisans
Rehber Öğretmen	1	0	0	0	0	Lisans
İdari Personel (VHKİ Memur)	0	1	0	0	1	Ön Lisans
Yardımcı Personel	1	0		0	0	-
Güvenlik Personeli	0	0		0	0	-
Topl. Çalışan Sayıları	8	3	8	9	27	

Tablo 16. Okulun Bölümleri

Okul Bölümleri :	Özel Alanlar		
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	0
Derslik Sayısı	7	Çok Amaçlı Saha	0
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	1
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı	1
Şube Sayısı	6	Bilgisayar Laboratuvarı	0
İdari Odaların Alanı (m2)	40	İş Atölyesi	0
Öğretmenler Odası (m2)	36	Beceri Atölyesi	0
Okul Oturum Alanı (m2)	627	Pansiyon	0
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2401	Okul bahçesi	
Okul Kapalı Alan (m2)	631	Okul kapalı alanı	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	90	Salon	
Kantin (m2)	15	Kantin	
Tuvalet Sayısı	23	50.Yıl İlkokulundan tahsisli	

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okullarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Tablo 17. 50. Yıl İlkokulu/Ortaokulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyetine Göre Dağılımı

İLKOKUL	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			ORTAOKUL VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü										1		1			
Müdür yardımcıları							1		1						
Branş Öğretmenleri				1		1	5	8	14						
Rehber Öğretmen															
İdari Personeller															
Yardımcı Personeller										1		1			
Güvenlik Görevlisi															
TOPLAM						1			14			2			

ORTAOKUL	DOKTORA			YÜKSEK LİSANS			LİSANS			ÖNLİSANS			ORTAOKUL VE ALTI		
	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T	E	K	T
Okul Müdürü	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Müdür yardımcıları	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Branş Öğretmenleri	-	-	-	-	-	-	2	8	10	-	-	-	-	-	-
Rehber Öğretmen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İdari Personeller	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Yardımcı Personeller	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Güvenlik Görevlisi	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	-	-	-	-	1	1	2	8	10	1	-	-	-	-	-

Tablo 18. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	-
5-6 Yıl	-	-
7-10 Yıl	-	-
10.....Üzeri	3	%100

Tablo 19. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
1-3 Yıl	-	-	-	-	-
4-6 Yıl	-	-	-	-	-
7-10 Yıl	ÖZEL EĞİTİM	1	-	8	3
	SINIF ÖĞR	1	-	9	
	Matematik	1	-	10	
11-15 Yıl	ÖZEL EĞİTİM	1	-	12	1
	OKUL ÖNCESİ	2	-	13	2
	İNGİLİZCE	-	1	11	1
	Din Kült ve Ah. Bil.	1	-	11	1
	Matematik	1	-	13	1
16-20	Türkçe	-	1	18	1
	Fen Bilimleri	1	-	18	1
	İngilizce	1	-	18	1
20 ve üzeri	SINIF ÖĞR	4	4	20 ve üstü	8
	Türkçe	1	-	22	1
	Matematik	1	-	22	1
	Beden Eğitimi	-	1	22	1
	Sosyal Bilgiler	1	-	24	1

Tablo 20. Yönetici ve Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Mehmet KARA	SINIF ÖĞR	37
Veysel Karani YERLİ	İNGİLİZCE	39
Ramazan ERDEN	İNGİLİZCE	42
Selma VURAL	SINIF ÖĞR	19
Azize Betül TAMER	SINIF ÖĞR	32
Sevde SERDAROĞLU	SINIF ÖĞR	25
Büşra KURBAN	ÖZEL EĞİTİM	25
Fatma Günhan ÜLKER	ÖZEL EĞİTİM	30
Seher TARTAR	OKUL ÖNCESİ	29
Birsen KARATAŞ	OKUL ÖNCESİ	36
İsmail TAMER	SINIF ÖĞR	32
Veli OKUYUCU	SINIF ÖĞR	47
Hilal ÜNLÜ DEMİRTAŞ	SINIF ÖĞR	15

Alparslan ERSİN	SINIF ÖĞR	84
Halil ÇOŞKUN	SINIF ÖĞR	22
Selma VURAL	SINIF ÖĞR	32
Sevde SERDAROĞLU	SINIF ÖĞR	31
İbrahim ÇATAKLI	SINIF ÖĞR	34
Ferda ÇELİK	Teknoloji ve Tasarım/Md. Yrd.	58
Şirvan VARIŞLI	Türkçe	28
Nurullah AVCI	Türkçe	30
Zühre KARATAŞ	Matematik	22
Ayşegül KOŞAR	Matematik	25
Buket HAKVERDİ	Matematik	19
Özlem KAYA	Fen Bilimleri	22
Birşen UYSAL	Sosyal Bilgiler	33
Elife ARSLAN	İngilizce	28
Arzu TATLI	Din Kült. Ve Ah. Bil.	17
Yılmaz BALTACI	Beden Eğitimi	20

Tablo 21. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
0	1	1	0	201	14	180	3	5	3

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul hizmetlerinin, yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Müdürlüğümüz resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

Tablo 22. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Akıllı Tahta	18	18	18	0
Masaüstü Bilgisayar	3	4	4	0
Dizüstü Bilgisayar	1	2	2	0
Fotokopi/Yazıcı	2	3	3	0

Tablo 23. Fiziki Mekan Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası		X		1	Öğretmenler Odası Bulunmaktadır.
Ekipman Odası	X		1	0	
Kütüphane	X		1	0	
Rehberlik Servisi		X		1	
Resim Odası		X		1	
Müzik Odası		X		1	
Çok Amaçlı Salon	X		1		
Spor Salonu		X		1	

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Tablo 24. Mali Kaynaklar

İLKOKUL-Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	25000	33500	45560	73352	104159
Okul Aile Birliği	22630	30324	41241	66397	94284
Kira Gelirleri	6063,66	8125	11050	17791	25263
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	53694	71949	97851	157540	223707

ORTAOKUL-Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	18000	24120	32.803	52.803	74995
Okul Aile Birliği	5425,10	7270	9887	15918	22603
Dış Kaynak/Projeler	-	-	-	-	-
Diğer	-	-	-	-	-
TOPLAM	23425,10	31.390	42.690	68.731	97,598

Tablo 25. Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
HARCAMA KALEMLERİ						
Temizlik		-		-		-
Küçük Onarım		-		-		-
Bilgisayar Harcamaları		-		-		-
Büro Makinaları Harcamaları		-		-		-
Telefon		-		-		-
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		-		-		-
GENEL	İLKOKUL 11024 TL ORTAOKUL 4375,10 TL	İLKOKUL 7850,43 TL ORTAOKUL 0	İLKOKUL 12677,17 TL ORTAOKUL 5425,10 TL	İLKOKUL 7467,37 TL ORTAOKUL 0	İLKOKUL 28693,51 TL ORTAOKUL 5425,10 TL	0

2.7.5. İstatistiki Veriler

Tablo 26. Yıllara Göre Faaliyet ve Başarı Verileri

İstatistiki Veriler		2021	2022	2023	2024
İlkokul Öğrenci Sayıları	Ortaokul Öğrenci Sayıları				
1. Sınıf Öğrenci Sayıları	5. Sınıf Öğrenci Sayıları	ilk. 38 / Ort. 31	ilk 37 / Ort. 29	ilk 39 / Ort. 35	ilk 37/ Ort. 28
2. Sınıf Öğrenci Sayıları	6. Sınıf Öğrenci Sayıları	ilk 37 / Ort. 33	ilk 38 / Ort. 30	ilk 37 / Ort. 32	ilk 36 / Ort. 32
3. Sınıf Öğrenci Sayıları	7. Sınıf Öğrenci Sayıları	ilk 34 / Ort. 24	ilk 35 / Ort. 30	ilk 38 / Ort. 30	ilk 50 / Ort. 37
4. Sınıf Öğrenci Sayıları	8. Sınıf Öğrenci Sayıları	ilk 38 / Ort. 16	ilk 36 / Ort. 24	ilk 35 / Ort. 31	ilk 34/ Ort. 32
TOPLAM		ilk 183/Ort.104	ilk 185/Ort.113	ilk 189/Ort.128	ilk 201 / Ort. 129
Bilimsel Kültürel ve Sportif Alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci Sayısı / Oranı		%67,77	%93,27	%96,46	%97,57
Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı		İlkokul 15 Ortaokul 16	İlkokul 16 Ortaokul 17	İlkokul 17 Ortaokul 18	İlkokul 20 Ortaokul 20
Ortaöğretime Merkezi Sınavla Yerleşen Öğrenci Sayısı/Oranı		%6,25	%20,83	%13,63	

Tablo 27. Yıllara Göre Öğrenci Devamsızlığı

Öğrenci Devamsızlık Verileri													
Öğretim Yılı	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı (A)	Sınıflar	Toplam Öğrenci Sayısı (A)	Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı								
					11-19 gün				20 ve üstü				
					K	E	Toplam (B)	Oran(%) (B/A*100)	K	E	Toplam (C)	Oran(%) (C/A)*100	
2021-2022	Anasınıfı	35	5. sınıf	29	0	0	0	0	1	0	1	%3,44	
	1. sınıf	37	6. sınıf	30	1	0	1	%3,33	0	0	0	0	
	2. sınıf	38	7. sınıf	28	0	0	0	0	1	0	0	%3,57	
	3. sınıf	35	8. sınıf	24	0	0	0	0	0	2	2	%8,33	
	4. sınıf	36	Toplam	111	1	0	1	%3,33	2	2	4	%3,60	
2022-2023	Anasınıfı	39	5. sınıf	35	3	0	3	%8	3	0	3	%8,57	
	1. sınıf	37	6. sınıf	32	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2. sınıf	38	7. sınıf	30	1	0	1	%3,33	1	0	1	%3,33	
	3. sınıf	35	8. sınıf	31	0	1	1	%3,22	0	1	1	%3,22	
	4. sınıf	36	Toplam	128	0	0	0	0	4	1	5	%3,90	
2023-2024	Anasınıfı	40	5. sınıf	28	0	0	0	0	3	0	3	%10,71	
	1. sınıf	37	6. sınıf	32	0	0	0	0	0	0	0	0	
	2. sınıf	36	7. sınıf	37	0	1	1	%2,7	1	1	2	%5,4	
	3. sınıf	50	8. sınıf	32	0	0	0	0	0	0	0	0	
	4. sınıf	34	Toplam	129	0	1	1	%0,77	4	1	5	%3,87	

Tablo 28. Yıllara Göre Açılan Kurslar

Okulda Açılan Kurslar-ilkokul (İYEP)-Ortaokul (DYK)				
Öğretim Yılı	Sınıf	Toplam Öğrenci Sayısı(A)	Kursa Katılan Toplam Öğrenci Sayısı(B)	Kursa Katılan Öğr. Sayısının Toplam Öğr. Sayısına Oranı(B/A)X100
2021-2022	1. sınıf	37	-	-
	2. sınıf	38	-	-
	3. sınıf	35	11	31,42
	4. sınıf	36	-	-
	5. sınıf	29	0	0
	6. sınıf	30	24	%80
	7. sınıf	28	22	%78,5
	8. sınıf	24	15	%75
2022-2023	1. sınıf	37	-	-
	2. sınıf	38	-	-
	3. sınıf	35	11	31,42
	4. sınıf	36	-	-
	5. sınıf	35	0	0
	6. sınıf	32	0	0
	7. sınıf	30	0	0
	8. sınıf	31	0	0
2023-2024	1. sınıf	37	-	-
	2. sınıf	36	-	-
	3. sınıf	50	12	24
	4. sınıf	34	-	-
	5. sınıf	28	0	0
	6. sınıf	32	0	0
	7. sınıf	37	0	0
	8. sınıf	32	0	0

Tablo 29. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler, Projeler, Kermes, Gezi

Sosyal Kültürel Faaliyetler				
Sportif Faaliyetler	Faaliyet Alanı/Turnuva Adı	Faaliyetin Türü/ (Küçük, Yıldız, kız erkek vb.) Katılımcı Sayısı	Lisanslı Öğrenci Sayısı	Dereceler
	Futbol/Futsal	Küçük Erkekler-12 Yıldız Erkekler -11 Yıldız Kızlar -12	35	Erdemli 3.'lüğü Erdemli 1.'liği
	Oryantiring	Küçük Kız-5 Yıldız Kız-5 Küçük Erkek-5 Yıldız Erkek-5	25	Yıldız Kız Takımı İl 1.'liği Küçük Erkek Takımı İl 3.'lüğü Yıldız Erkek Takımı İl 3.'lüğü Bireysel Müsabaka İl 1.'liği, İl 2.'liği, İl 3.'lüğü
	Wushu	2	2	-
Sosyal, Kültürel Faaliyetler/Projeler	Faaliyet Adı	Katılımcı Sayısı		Dereceler
	Matematik Olimpiyatları	15		-
	Dilimizin Zenginlikleri Hikaye Yazma Yarışması	1		İlçe Birinciliği
	Kültürün İzinde Mersin	120 öğrenci 10 veli		
Kermes Gezi	Yiyecek, İçecek Kermesi	301 öğrenci 24 öğretmen 80 veli		
	Ömer Seyfettin Edebiyat Günleri	125 öğrenci 5 öğretmen		

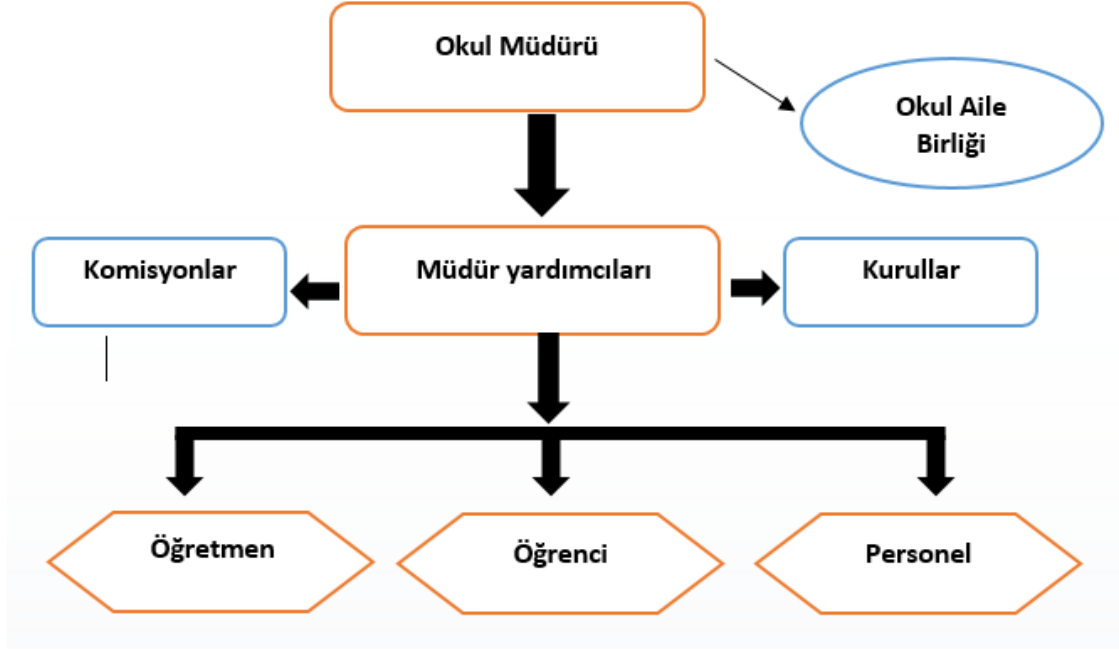
2.7.6. Kurum Kültürü Analizi

Kültür, toplumsal gelişme süreci içinde oluşturulan bütün maddi ve manevî değerler ile bunları yapmada sonraki nesillere iletmede kullanılan insanın doğal ve toplumsal çevresine egemenliğinin ölçüsünü gösteren araçların bütünüdür.

Kurum kültürü, kurumun kendine özgü inanç ve değerlerinin, kişiliğinin olmasıdır. Bir topluluğun sahip olduğu ve paylaştığı yaşam biçimidir. Kurumda paylaşılan temel değerlerin ve inançların bütünüdür, Kurumun Ruhudur. Tüm çalışanlar tarafından paylaşılan alışkanlıklar, tutum ve davranış kalıplarından oluşur. Bir kurum içinde oluşmuş, paylaşılan ortak inançlar, değerler ve alışlagelmiş davranış kalıplarıdır.

2.7.7. Teşkilat Yapısı

Şekil 1.50. Yıl Ortaokulu Teşkilat Şeması



2.8. GZFT Analizi

GZFT (SWOT) Analizi, bir planın geliştirilmesi veya bir sorunun çözümü amacıyla, bir kurumun veya durumun güçlü yanlarını belirleyerek bunları en uygun fırsatlarla eşleştiren, zayıf ve tehdit edici yönleri azaltmayı hedefleyen sistematik bir planlama (stratejik planlama) aracıdır.

Kurumsal strateji ve konumlanma açısından başvuru olan bir yöntem olan SWOT analizi, ilk başta ifade edildiği gibi, firma, kurum, örgüt vs. gibi bir organizasyonun iç-dış durumunun etrafıca incelenip değerlendirildiği bir analiz uygulamasıdır.

GZFT analizine stratejik planlama ekibi üyeleriyle "Beyin Fırtınası" tekniği kullanılarak tespit edilmeye çalışılmıştır. Bunun yanında iç ve dış paydaşlara yönelik yapılan anket sonuçlarından da yararlanarak sonuçlar GZFT analizine dâhil edilmiştir.

2.8.1. İçsel Faktörler

Tablo 30. Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER	
Öğrenciler	Sürekli devamsızlık yapan öğrencimizin olmaması Öğrencilerimizin okul etkinliklerine katılmaya istekli olması
Çalışanlar	Personelimizin %75'nin 30-45 yaş aralığında dolayısıyla tecrübeli olması Personelimizin hizmet içi eğitim vb. yollarla sürekli kendini yenilemesi ve buna istekli olması Personelimizin tamamının teknolojik araç ve yazılımları kullanması ve bununla ilgili eğitimler almış olması. Personelimizin %80'sinin kadrolu olması. Personelimizin eğitim düzeyinin yüksek (%100)lisans mezunu olması. Okul Yöneticilerinin yüksek lisans yapması. Personelimizin fedakarca çalışmalar yapıyor olması Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısının çok olması
Veliler	Velilerimizin eğitim düzeylerinin yüksek olması Okula katkılarının çok olması
Bina ve Yerleşke	
Donanım	Teknoloji kullanımını konusunda personel ve öğrencilerin istekli olması Tüm sınıflarımızda internet bağlantısının ve etkileşimli tahta, yazıcı vs olması
Bütçe	Okul aile birliği gelirlerinin yeterli düzeyde olması Okul kantin kira gelirinin olması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzun ilçe genelindeki imajının çok iyi olması Uygulanan çağdaş bir yönetim yaklaşımının olması Okul yöneticilerinin yetkinlik düzeylerinin yüksek olması Okul aile birliklerinin olumlu çalışmalar yapması Eğitim öğretim hizmetlerinden paydaşlarımızın çoğunluğunun memnun olması. Üst yönetim desteğinin yüksek olması
İletişim Süreçleri	Dış çevre ile güçlü bir işbirliği geleneği olması Paydaşlarımızın işbirliğine açık olması

Tablo 31. Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER	
Öğrenciler	Sosyo-Ekonomik yapının ve veli çalışma şartlarının düşük olması
Çalışanlar	Veliye ve çalışanlara dönük programların yapılmaması
Veliler	Velilere yönelik aktivitelerin az olması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci ortalamamızın 30'un üzerinde olması. Okul bahçemizin dar olması. Okul binalarımızın yetersiz olması Derslik sayımızın az olması Derslik başına düşen öğrenci sayımızın yüksek olması
Donanım	
Bütçe	Okul kaynaklarının büyük miktarının bakım onarım işlerine ayrılması.
Yönetim Süreçleri	Kurumsal hafızanın olmaması
İletişim Süreçleri	Alınan başarılı sonuçların paydaşlarla yeterli düzeyde paylaşılabilmesi.

2.8.2. Dışsal Faktörler

Tablo 32. Fırsatlar

FIRSATLAR	
Politik	Eğitimin ülkenin en öncelikli alanı olması Yerel yönetimlerin okullara destek olmaya istekli olmaları. Eğitimde Gelecek adına bir farkındalık oluşması
Ekonomik	Her mevsim tarım imkanlarının olması Her mevsimde tarım sektöründe iş kapasitesinin olması. İklimin yumuşak olması nedeniyle ısınma giderlerinin düşük olması. Örtü altı sebze meyve üretiminin yaygınlaşması. İşgücü kapasitesinin yüksek olması. Öğrenci velilerinin okula katkıya açık olması. Paydaşlarımızın işbirliğine açık olmaları. Yöremizin deniz ve yayla turizme uygun olması
Sosyolojik	İlçede köklü bir kültürün olması İlçe halkının eğitime olan ilgilerinin yüksek olması Toplumda okula ve öğretmene olan güven. Sağlam temelli bir aile yapısının olması Boşanma olaylarının çok az olması. Erken yaşta evlenme ve çok eşliliğin olmaması Bölgede köklü kültüre bağlı olarak gelişen geleneklerin yaşatılması. Aile yapısının güçlü olması Yöre insanının işbirliğine açık olması Devlet ve millet sevgisi ve bağlılığının yüksek olması Sosyal olaylara duyarlılığın yüksek olması. Eğitim camiasının saygın bir yerinin olması. Eğitimcilerin meslek etiğine bağlılıklarının yüksek olması Öğrenci velilerinin eğitime çok duyarlı olması ve önem vermesi. Yörede yoğunluk gösteren önemli bir hastalığın olmaması
Teknolojik	Yöremizde ADSL bağlantısının olması. Bakanlığımızın e-devlet uygulamalarını yaygınlaştırmış olması. Meb EBA gibi e-öğrenme imkânlarının olması. Yöre halkının teknolojiye olan ilgilerinin yüksek olması.
Mevzuat-Yasal	İlçe, il MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının yapılmış olması Çağdaş bir yönetim yaklaşımının (stratejik yönetim) uygulamaya konulması Atama ve yer değiştirmelerin elektronik ortamda yapılması Tarım ile ilgili kurulmuş kurum ve kuruluşların olması ve aktif çalışmaları Personelin disiplin suçlarının az olması.
Ekolojik	Bölgede su ve havanın temiz olması. Bölgenin ormanlık bir alan olması. Verimli bir toprak yapısının olması İklimin örtü altı tarıma uygun olması. Sulu tarımda damla sulama sistemine geçilmesi.

Tablo 33. Tehditler

TEHDİTLER	
Politik	<p>Üretim ve imalat sanayinin gerekli düzeylerde olmaması Eğitim öncelikler arasında yer almaması Bilim ve Teknolojiye gereken ilginin gösterilmemesi</p>
Ekonomik	<p>Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçesinin dolayısıyla İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün bütçesinin yetersiz olması İş kapasitesinin tarım sektörü haricinde dar olması İlçe halkının tarım dışında gelir kaynağının olmaması İlçe halkının her yıl sabit miktarda bir gelirin olmaması. (Gelirin yıllara göre değişkenlik göstermesi) Tarım ürünleri fiyatlarının yıllara göre değişkenlik göstermesi Öğrenci velilerinin gelirlerinin ancak zorunlu ihtiyaçlarını karşılayabilmesi nedeniyle eğitime yeterince bütçe ayıramaması. Hayırsever katkılarının az ve dağınık olması Tarım işçiliğinin gelirin düşük olması (Günlük 50 TL) Tarım yapmak için toprak işleme maliyetinin çok yüksek olması. Su kaynaklarının derin vadilerde olması nedeniyle suyun tarla bahçelere getirme maliyetinin fazla olması.</p>
Sosyolojik	<p>Okul Hinterland alanında yerleşimin çok hızlı olması Tarım alanında çalışan üreticilerin eğitimsiz olması. İlçemizde sosyal aktivite alanlarının (sinema, tiyatro vs) ve etkinliklerinin az olması Ailelerin çoğunun öğrencisinden yüksek akademik başarı beklemesi Yabancı uyruklu(Suriyeli) öğrencilerin okula adaptasyonlarında ve diğer öğrencilerle olan iletişimlerinde çıkan sıkıntılar</p>
Teknolojik	<p>İnternet ve teknoloji bağımlılığının yaygınlaşması Öğrencilerin evlerinde akıllı telefonla çok vakit geçirmeleri İnternet kafe vb. işletmelerin sıkı denetim ve kontrol edilmemesi</p>
Mevzuat-Yasal	<p>İl MEM ve Bakanlığımızın stratejik planının uygulanma çalışmalarında belirsizlik olması Çok karmaşık ve fazla mevzuatın olması, Ders müfredatının çok fazla olması</p>
Ekolojik	<p>Su kaynaklarının her geçen gün azalması</p>

2.9. Tespitler ve İhtiyaçlar

Tespitler ve ihtiyaçlar analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçlara göre planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmiş ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmıştır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Tablo 34. Tespit Edilen İhtiyaç Alanları

Eğitim ve Öğretime Erişim	Akademik Başarı	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Okul Terkleri	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders Araç ve Gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Rehberlik	Taşıma ve Servis

III. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel değerler

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.2. Misyon

50. Yıl İlkokulu/Ortaokulu olarak öz görevimiz, milletimizin muasır medeniyetler seviyesine ulaşmasına katkıda bulunmak için sorumluluk anlayışı ve adanmışlık ruhu ile hareket edip, uygun öğrenme ortamlarında, bilimsel yöntemlerle duygusal ve akademik yönden yüksek nitelikli bireyler yetiştirmektir.

3.3. Vizyon

Öğrencilerimize Ömür Boyu Unutamayacakları Eğitim İmkânları Sunmak.

3.4. Temel Değerler

1. Saygı
2. Sevgi
3. Bilimsellik
4. Sorgulayıcı
5. Öğrenen organizasyon
6. Etkin iletişim
7. Memnuniyet
8. Özdenetim
9. Etik değerlere bağlılık
10. Sorumluluk anlayışı
11. Vatanını ve Milletini seven

4. AMAÇ HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaç, Hedef ve Göstergeler

Tablo 35. Amaç, Hedef ve Göstergeler

TEMA		ERİŞİM						
AMAÇ 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
HEDEF 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)		30	%85	%89	%90	%92	%93	%95
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)		30	% 80	%83	% 85	% 88	%90	%92
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci Oranı %	İlkokul	10	1	1	1	1	1	1
	Ortaokul	10	2	1	1	1	1	1
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci Oranı %	İlkokul	10	%2,5	%1,66	%1,66	%0,8	%0,8	%0,8
	Ortaokul	10	%2,5	%1,66	%1,66	%0,8	%0,8	%0,8
Koordinatör Birim	Müdür yardımcısı							
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Stratejiler	S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.							
Riskler	- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması							
Maliyet Tahmini	İlkokul 127.313,6 TL Ortaokul 31039,29 TL							
Tespitler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							

	<p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.- Ailelerin eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</p> <ul style="list-style-type: none"> - Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için etkili rehberlik yapılmaması -Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Aile eğitimlerine devam edilmesi -Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması

TEMA		KALİTE						
AMAÇ 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.							
Hedef 2.1	Temel Eğitimde Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırmak ve akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef	
P.G.2.1.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı %	10	%90	%92	%94	%96	%97	%98	
P.G.2.1.2 İlkokulda Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)	10	1	2	2	3	3	3	
P.G.2.1.3 İlkokulda Çevre bilincinin artırılmasına yönelik düzenlenen faaliyet sayısı (Eğitim,faaliyet, gezi Proje, vb.)	10	1	2	3	3	3	3	
PG 2.1.4 Ortaokul Matematik dersi yılsonu puanı ortalaması	10	54,05	55	57	59	60	61	
PG 2.1.5 Ortaokul Türkçe dersi yılsonu puanı ortalaması	10	64,57	67	68	69	70	71	
PG 2.1.6 Ortaokul Fen Bilimleri dersi yılsonu puanı ortalaması	10	53,94	54	55	56	57	58	
PG 2.1.7 Ortaokul Sosyal Bilimler dersi yılsonu puanı ortalaması	10	64,58	65	66	67	68	70	
PG 2.1.8 Ortaokul Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	10	67,93	68	69	70	71	72	
PG 2.1.9 Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	İlkokul	10	17	20	22	23	24	25
	Ortaokul	10	20	22	23	24	25	26
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı							
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Stratejiler	S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.							

	S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S3 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.
Riskler	- İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması - Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması - Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	İlkokul 95.485,21 TL Ortaokul 69838,41 TL
Tespitler	Okunan kitap sayısının artırılması gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Sosyal Etkinlikler ve okuma faaliyetleri için zaman ihtiyacı bulunmaktadır.

TEMA:		KAPASİTE						
STRATEJİK AMAÇ 3.	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 3.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 3.1.1	İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	5	6	7	8	9	10
Koordinatör Birim	Okul Müdürü							
İş birliği yapılacak birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü							
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.							
Riskler	Mali kaynakların yetersiz kalması							
Maliyet Tahmini	İlkokul 31.828,4 TL Ortaokul 7759,82 TL							
Tespitler	Derslik, oda sayısının yetersiz olması.							
İhtiyaçlar	Derslik ve oda							

TEMA:		KAPASİTE						
STRATEJİK AMAÇ 4	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.							
Hedef 4.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri %	2024 Hedef	2025 Hedef	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
PG 4.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	15	1	1	1	1	1	1
PG 4.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	30	40	50	60	70	80
PG 4.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	15	80	85	90	92	94	95
PG 4.1.4	Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	15	75	80	85	90	92	95
PG 4.1.5	Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	15	60	70	80	85	90	95
PG 4.1.6	Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	15	90	95	95	97	97	97
PG 4.1.7	Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	3	3	4	4	4	4
Koordinatör Birim	Okul Müdürü							
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği, Sivil Savunma Kuruluşları							
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>							

Riskler	-Fiziki şartlardan dolayı oluşabilecek kaza ve riskler -Alınan Uzaktan eğitimlerle uygulamada karşılaşılabilecek zorlukların farkedilememesi
Maliyet Tahmini	Ortaokul 54318,76 TL
Tespitler	Rehberlik servisinin olmaması
İhtiyaçlar	Rehber Öğretmen İhtiyacı, Eğitim düzey ve sayılarının artırılması ihtiyacı, uygulamalı eğitimlerin düzenlenmesi

TEMA: KAPASİTE								
AMAÇ 5	Temel Eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.							
PERFORMANS GÖSTERGESİ		Hedefe Etkisi %	Başlangıç Değeri	HEDEF				
				2024	2025	2026	2027	2028
PG.5.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı/oranı (%)	İlkokul	10	%96	%97	%98	%98	%98	%98
	Ortaokul	10	%93	%95	%96	%97	%98	%98
PG.5.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci sayısı/oranı (%)	İlkokul	10	%92	%93	%94	%95	%96	%97
	Ortaokul	10	%96	%97	%98	%98	%98	%98
PG.5.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci sayısı/oranı	İlkokul	10	%50	%52	%54	%56	%58	%60
	Ortaokul	10	%65	%67	%68	%70	%72	%74
PG.5.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı/oranı	İlkokul	10	0	%20	%40	%60	%80	%95
	Ortaokul	10	0	%20	%40	%60	%80	%95
PG.5.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekân sayısı.		20	0	%1	%1	%1	%1	%1
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcısı							
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği							
Stratejiler	S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.							

	<p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S10 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi
Maliyet Tahmini	İlkokul 159.142 TL Ortaokul 38799,12 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenememesi Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı

TEMA:		KAPASİTE						
STRATEJİK AMAÇ 6.	Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.							
Hedef 6.1	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.							
PG NO	Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri %	2024 Hedef %	2025 Hedef %	2026 Hedef %	2027 Hedef %	2028 Hedef %
PG 6.1.1	Uzaktan ve Yüzyüze Hizmet içi eğitimi alan Yönetici ve öğretmen oranı	15	100	100	100	100	100	100
PG 6.1.2	Eğitim alan yardımcı personel oranı	15	100	100	100	100	100	100
PG 6.1.3	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen oranı	15	20	30	40	50	50	50
PG 6.1.4	Öğretmenlere ve yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim oranı	15	80	85	85	90	95	95
PG 6.1.5	Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	1	2	2	2	2	2
PG 6.1.6	Doktora eğitimini sürdüren/tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	1	1	1	1	1

Koordinatör Birim	Okul Müdürü
İş birliği yapılacak birimler	Branş Öğretmenleri, Rehber öğretmenleri, Okul aile birliği
Stratejiler	S1Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır. S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır. S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.
Riskler	Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği
Maliyet Tahmini	İlkokul 190.970,4 TL Ortaokul 62078,59 TL
Tespitler	Zaman ve maddi kaynakların yetersiz olması
İhtiyaçlar	Öğretmenlere özel kendi alanlarında açılan eğitim sayısının arttırılması.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4.2. Maliyetlendirme

Tablo 36. Genel Maliyetlendirme

İLKOKUL- Kaynak Tablosu (TL)	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	25.000	33.500	45.560	73.352	104.159	281.571
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	28.693,66	38.449	52.291	84.188	119.547	323.168,7
TOPLAM	53.693,66	71949	97.851	157.540	223.706	604739,7

ORTAOKUL- Kaynak Tablosu (TL)	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	18.000	24.120	32.803	52.813	74.995	202.731
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.425	7.270	9.887	15.918	22.603	61.102
TOPLAM	23.425	31.390	42.690	68.731	97.598	263.834

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Tablo 37. Faaliyet/Proje Maliyetlendirmesi

İLKOKUL	2024 (TL)	2025 (TL)	2026 (TL)	2027 (TL)	2028 (TL)	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	11303,93	15147,16	20600,21	33166,32	47096	127.313,6
Hedef 1	11303,93	15147,16	20600,21	33166,32	47096	
Amaç 2	8477,94	11360,37	15450,16	24874,74	35322	95.485,21
Hedef 1	8477,94	11360,37	15450,16	24874,74	35322	
Amaç 3	282,98	3786,78	5150,05	8291,57	11774	31.828,4
Hedef 1	282,98	3786,78	5150,05	8291,57	11774	
Amaç 4	14129,91	18933,9	25750,26	41457,89	58870	159.142
Hedef 1	14129,91	18933,9	25750,26	41457,89	58870	
Amaç 5	16955,89	22720,68	30900,32	49,749,47	70644	190.970,4
Hedef 1	16955,89	22720,68	30900,32	49,749,47	70644	
TOPLAM	53.693,66	71.949	97851	157540	223706	604739,7

ORTAOKUL	2024 (TL)	2025 (TL)	2026 (TL)	2027 (TL)	2028 (TL)	Toplam Maliyet (TL)
Amaç 1	2755,88	3692,94	5022,35	8086,00	11482,12	31039,29
Hedef 1	2755,88	3692,94	5022,35	8086,00	11482,12	
Amaç 2	6200,74	8309,12	11300,29	18193,50	25834,76	69838,41
Hedef 1	6200,74	8309,12	11300,29	18193,50	25834,76	
Amaç 3	688,97	923,24	1255,59	2021,50	2870,53	7759,82
Hedef 1	688,97	923,24	1255,59	2021,50	2870,53	
Amaç 4	4822,79	6462,65	8789,12	14150,50	20093,71	54318,76
Hedef 1	4822,79	6462,65	8789,12	14150,50	20093,71	
Amaç 5	3444,85	4616,18	6277,94	10107,50	14352,65	38799,12
Hedef 1	3444,85	4616,18	6277,94	10107,50	14352,65	
Amaç 6	5511,76	7385,88	10044,71	16172,00	22964,24	62078,59
Hedef 1	5511,76	7385,88	10044,71	16172,00	22964,24	
TOPLAM	23.425	31.390	42.690	68.731	97.598	263.834

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

2024-2028 yıllara göre faaliyet raporları (Haziran-Temmuz) hazırlanarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne gönderilmek üzere hazır tutulacaktır.

50. YIL İLKOKULU/ORTAOKULU 2024-2028 STRATEJİK PLANI

İMZA SİRKÜSÜ


Hilal ÜNLÜ DEMİRTAŞ

Sınıf Öğretmeni


Ramazan ERDEN

İngilizce Öğretmeni


Özlem KAYA

Fen Bilimleri Öğretmeni


Şirvan VARIŞLI

Sosyal Bilgiler Öğretmeni


Veysel Karani YERLİ

Müdür Yardımcısı


Ferda ÇELİK

Müdür Yardımcısı


Mehmet KARA

Okul Müdürü


Mehmet KAPLAN

Şube Müdürü

İmza

Mühür